



1275 「こりない4年生」6/19

○3度目もカタバミ

「先生、1つ葉^はを見つけました。」

「2つ葉も見つけました。」

「またカタバミ。こりないね。」

4年生のAさんは熱心^{ねっしん}です。

シロツメクサの2つ葉だとカタバミをもって来たのは3度目。



熱心^{けい}さに敬意^{れんちゆう}を示すこと^{きねんしゃしん}にして「こりない連中^{れんちゆう}ということで記念写真^{きねんしゃしん}とろう。」

○ビオラにチョウ

「先生が言っていたところでチョウを見つけました。」

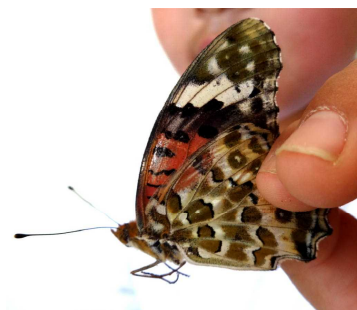
「1年生が見つけたのをもらいました。」

「ツマグロヒョウモンだね。」

体育館^{たいいくかん}近くのビオラの葉を

食べる黒い幼虫^{ようちゆう}が羽化^{うか}しました。これからたくさん見つかるでしょう。

ところで、前に見せにきた黒い幼虫とサナギは、その後どうなりましたか？



1276 6年「呼吸^{こきゆう}の働きは」6/18

○ 呼吸^{こきゆう}の仕組みがわかりました。工作は時間がかかましたがおもしろかったです。

○ 毎日している呼吸^{こきゆう}がいろんなことに使われていると思ってなかったから勉強^{べんきよう}になりました。

○ ストローで空気を入れないのに風船^{ふうせん}がふくらんだことがとてもすごいと思いました。

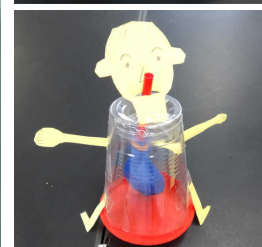
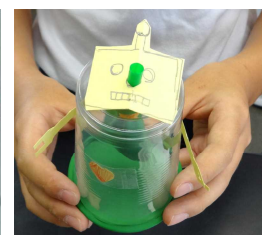
○ もけいを作ったら、こういう働きがあるんだと思いました。

○ 工作でけっこうすごいものができたので、また作ったり家族にも教えたいです。

○ 工作をしました。さやちゃんと協力^{きょうりよく}してできてよかったです。

○ 酸素^{さんそ}は体内^{ようぶん}の養分を燃やしているとびっくりしましたすごいと思いました。

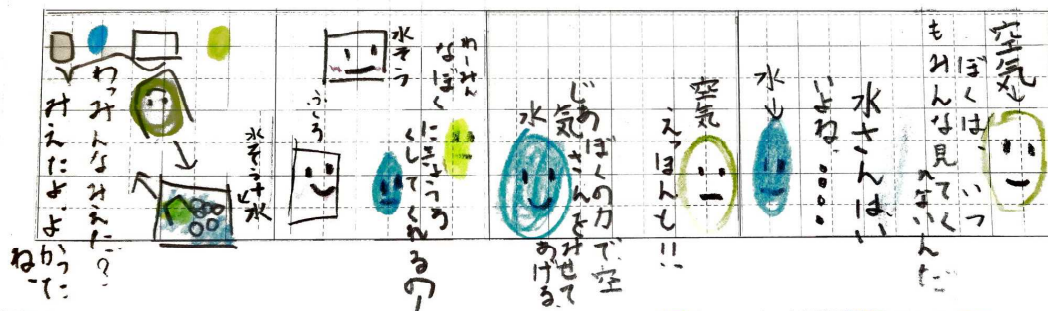
★ 肺^{じどうさくひん}のモデル。大きい画像が見本。横の2つは児童作品。材料はプラスチックコップ、風船、ストロー、輪ゴム。底の風船を押すとコップの中の風船がへこみ、ひっぱるとふくらみます。





1277 4年「単元まとめノートのマング」

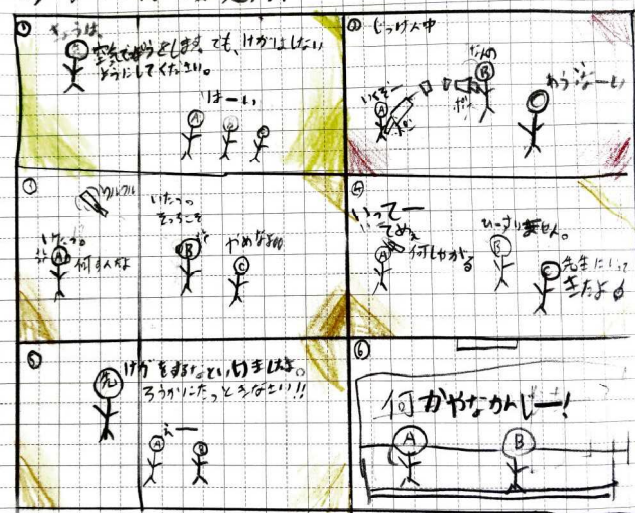
○Aさん



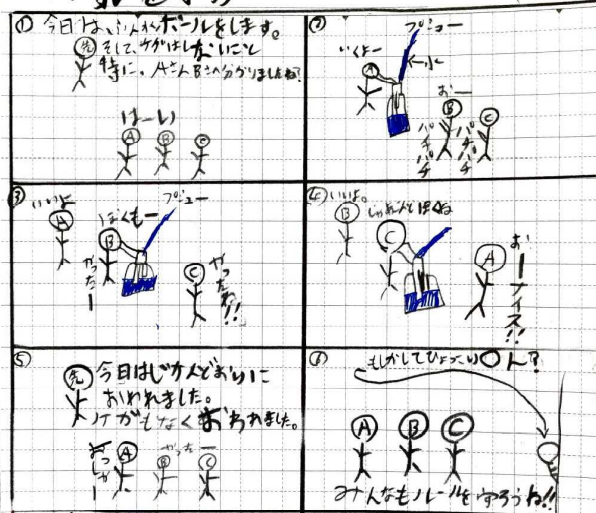
★ 右から左に読みます。水の中でコップの中から空気を出すことで、泡となった空気が見えるようになりました。というマンガです。水のやさしさ、空気の喜びが表現されて、かわいいなあ。

○Bさん

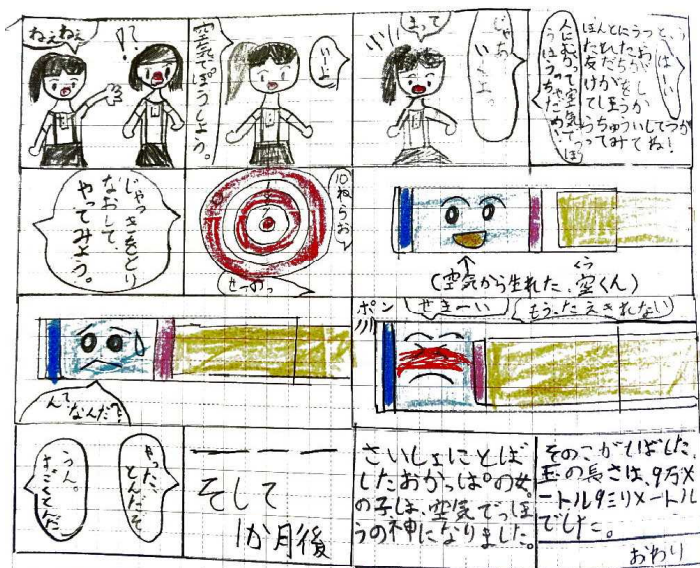
笑けマンガ
サガには注意!!



ルールを守ら



★ ルールを守らないと「やなかんじー!」、ルールを守ると「おー、ナイス!」を表現。



○Cさん

単元まとめノートに同じ絵を描く子は多く
いました。でも絵だけで説明がありません。

このように自分の考えをくわえることで
絵が意味を持ちます。

★ 4年生の2回目の単元まとめノートです。
この学年、マンガをかく子が多いね。
マンガを紹介していますが、マンガ以外の
新しい表現も見つけましょう。

